



เค้าโครงเอกสารผลงานที่เสนอเพื่อการประเมินแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ  
ตำแหน่งเลขที่ ๒๘๗  
กลุ่มพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษา  
กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

โดย  
นางสาวโสธญา คล้ายอุดม  
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ  
ตำแหน่งเลขที่ ๒๘๗  
กลุ่มพัฒนาคุณภาพอุดมศึกษา  
กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## แบบการเสนอผลงาน

### ส่วนที่ ๑ ข้อมูลบุคคล/ตำแหน่ง

ชื่อผู้ขอประเมิน นางสาวโสธญา คล้ายอุดม.....

◆ ตำแหน่งปัจจุบัน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ.....

หน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งปัจจุบัน

ด้านการปฏิบัติการ

๑. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการการพัฒนางานด้านวิชาการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเบื้องต้น เพื่อประกอบการจัดทำข้อเสนอนโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา หลักสูตร การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน

๕. ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรมและสรุปผลด้านการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการศึกษา

ด้านการวางแผน

วางแผนการทำงานที่รับผิดชอบ ร่วมดำเนินการวางแผนการทำงานของหน่วยงานหรือโครงการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

ด้านการประสานงาน

๑. ประสานการทำงานร่วมกันทั้งภายในและภายนอกทีมงานหรือหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด

๒. ชี้แจงและให้รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูล ข้อเท็จจริง แก่บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจหรือความร่วมมือในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านการบริการ

๑. ผลิตคู่มือ แนวทางการอบรม เอกสารทางวิชาการ รวมทั้งให้คำแนะนำปรึกษา เบื้องต้นแก่นักเรียน นิสิต นักศึกษาและประชาชนทั่วไปเพื่อให้บริการความรู้แก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงและสะดวก

๒. ดำเนินการจัดการประชุมสัมมนาและจัดประชุมอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและให้แนวทางการศึกษา

หน้าที่ความรับผิดชอบอื่นๆ

๑. การพิจารณาหลักสูตรผ่านระบบการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)

๒. การดำเนินการตอบข้อหารือเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรและเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๓. การดำเนินการรับรองวิทยฐานะของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการขอให้รับรองและการรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๘

๔. การวิเคราะห์ระบบประกันคุณภาพที่สถาบันอุดมศึกษาเลือกใช้

๕. ทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการในการประชุมและปฏิบัติงานตามมติของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

◆ ตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง นักวิชาการศึกษานโยบาย.....

หน้าที่ความรับผิดชอบของตำแหน่งที่จะแต่งตั้ง

ด้านการปฏิบัติการ

๑. ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านวิชาการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

๒. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อเสนอแนะความเห็นทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนานโยบาย แผน มาตรฐานการศึกษา หลักสูตร การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. กำหนดแผนงาน/โครงการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

๔. ตรวจสอบงานทะเบียนและเอกสารด้านการศึกษา และแก้ไขให้ทันสมัย เพื่อให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานและมีประสิทธิภาพ

๕. ติดตาม ประเมินผล แก้ไขปัญหา และสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการด้านการศึกษา เพื่อพัฒนางานด้านการศึกษา

ด้านการวางแผน

วางแผนหรือร่วมดำเนินการวางแผนการทำงานตามแผนงานหรือโครงการของหน่วยงานระดับสำนักหรือกอง และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ที่กำหนด

ด้านการประสานงาน

๑. ประสานการทำงานร่วมกันโดยมีบทบาทในการให้ความเห็นและคำแนะนำเบื้องต้นแก่สมาชิกในทีมงานหรือหน่วยงานอื่น เพื่อให้เกิดความร่วมมือและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด

๒. ให้ข้อคิดเห็นหรือคำแนะนำเบื้องต้นแก่สมาชิกในทีมงานหรือบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย

ด้านการบริการ

๑. จัดทำข้อมูลการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักการระเบียบปฏิบัติ ตลอดจนแนวทางพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแก่บุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บุคคลหรือหน่วยงานมีข้อมูลและความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ประกอบการตัดสินใจ

๒. ส่งเสริมการผลิตคู่มือ แนวทางการอบรม เอกสารทางวิชาการ สื่อการศึกษารูปแบบอื่นๆ รวมทั้งจัดการอบรมเผยแพร่ความรู้ เพื่อส่งเสริมการให้บริการความรู้แก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงและสะดวกมากขึ้น

๓. ดำเนินการจัดจัดการประชุมสัมมนาและจัดประชุมอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร และการประกันคุณภาพการศึกษา ควบคุม ดูแลการจัดบริการส่งเสริมการศึกษา เพื่อให้การบริการความรู้และบริการทางด้านการศึกษา

## หน้าที่ความรับผิดชอบอื่นๆ

๑. การพิจารณาหลักสูตรผ่านระบบการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO)
๒. การดำเนินการตอบข้อหารือเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา หลักสูตรและเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. การดำเนินการรับรองวิทยฐานะของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการขอให้รับรองและการรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๘
๔. การวิเคราะห์ระบบประกันคุณภาพการศึกษากายในที่สถาบันอุดมศึกษาเลือกใช้
๕. ทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการในการประชุมและปฏิบัติงานตามมติของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ ๒ ผลงานที่เป็นผลการปฏิบัติงานหรือผลสำเร็จของงาน

๑. เรื่อง การดำเนินการเพื่อการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQR : Thai Qualifications Register)

๒. ระยะเวลาการดำเนินการ ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

๓. ความรู้ ความชำนาญงาน หรือความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

๑. ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและแนวทางการปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เป็นต้น

๒. ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา เช่น ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา และแนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาไปสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เช่น ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้น

๔. ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของแต่ละระดับและสาขา/สาขาวิชา (มคอ.๑) ได้แก่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาแพทยศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้น

๕. ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษากายใน เช่น กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ เป็นต้น

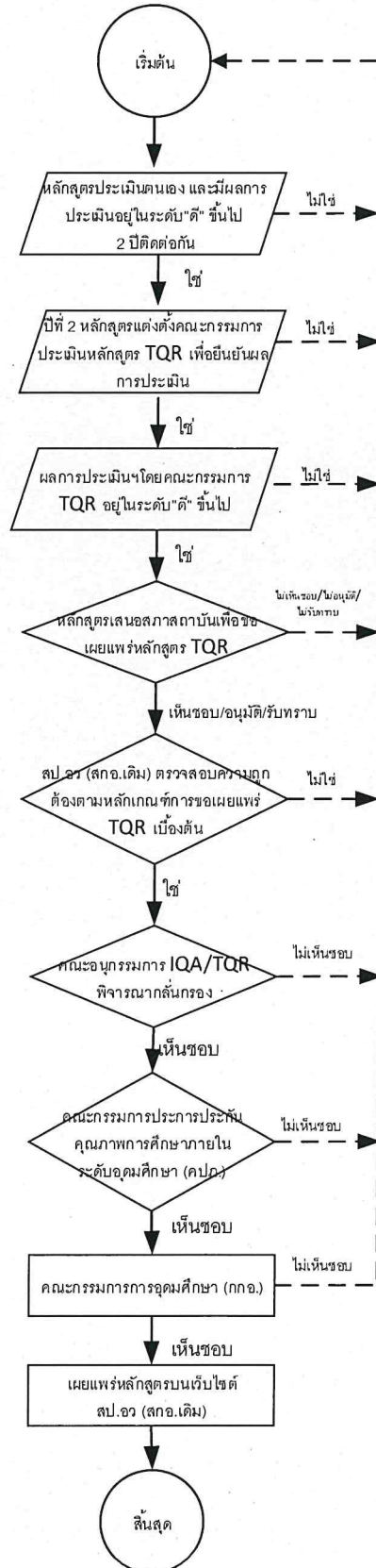
๖. ความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดจำแนกสาขาวิชาทางการศึกษา ได้แก่ International Standard Classification of Education (ISCED ๒๐๑๑) และ ISCED Fields of Education and Training ๒๐๑๓ (ISCED-F๒๐๑๓)

#### ๔. สรุปสาระสำคัญ ขั้นตอนการดำเนินการ และเป้าหมายของงาน

ด้วยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) เดิมคือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เผยแพร่หลักสูตรที่ดำเนินการได้มาตรฐานต่อสาธารณชน ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด สป.อว. ได้ดำเนินการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยบันทึกไว้ในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualification Register : TQR) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นมา ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ต่อการกำกับดูแลคุณภาพการจัดการศึกษา และสามารถตรวจสอบหลักสูตรที่มีคุณภาพมาตรฐานได้โดยสะดวก

## ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
แห่งชาติ (Thai Qualification Register)



จากแผนภาพที่ ๑ สามารถอธิบายรายละเอียดการดำเนินการขอเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Register) ได้ดังนี้

๑. ขั้นตอนการดำเนินงานของหลักสูตรที่จะขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR กรณีหลักสูตรที่ไม่มี มคอ. ๑ และมี มคอ.๑ กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

๑) สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการประเมินตนเองระดับหลักสูตร และมีผลการประเมินตนเอง ระดับดีขึ้นไป (๓.๐๑) ต่อเนื่องกัน ๒ ปี

๒) สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรจากทะเบียนรายชื่อผู้ประเมินคุณภาพภายในสำหรับตรวจประเมินหลักสูตรเพื่อขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR โดยมีองค์ประกอบตามที่กำหนดในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ดังนี้

ก. คุณสมบัติของผู้ประเมินคุณภาพภายใน กำหนดไว้ดังนี้

- ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนอย่างน้อย ๓ คน โดยเกินกว่ากึ่งหนึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันและอย่างน้อยหนึ่งคนต้องมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่ขอรับการประเมิน
- ประธานกรรมการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน
- คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของแต่ละระดับการศึกษา กำหนดดังนี้

- ระดับปริญญาตรี คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาโทขึ้นไปหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป
- ระดับปริญญาโท คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาเอกขึ้นไปหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป
- ระดับปริญญาเอก คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาเอกขึ้นไปหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ขึ้นไป

ข. ผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีติดต่อกัน ๒ ปี โดยในปีที่สองมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดมาประเมินเพื่อยืนยันผลการดำเนินการในหลักสูตรดังกล่าว โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปด้วย

ค. การตัดสินผลของตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ กรณีที่มีผลการประเมินในตัวบ่งชี้ใดๆ ได้คะแนน ๔ และ ๕ ต้องระบุเหตุผลอธิบายให้เห็นเป็นรูปธรรม / แนวปฏิบัติที่ชัดเจน

ง. การตัดสินผลของตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ ต้องปรากฏหลักฐานอ้างอิงประกอบการตัดสินผล

๓) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตรที่จะขอขึ้นทะเบียน TQR เพื่อยืนยันผลการประเมิน โดยดำเนินการผ่านระบบ CHE QA Online

๔) สถาบันอุดมศึกษาเสนอสภาสถาบันให้ความเห็นชอบ / ทราบ ในการขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR

๕) สถาบันอุดมศึกษาแจ้งความประสงค์ขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR มายัง สป.อว (สกอ.เดิม) พร้อมแนบมติสภาสถาบันและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

๖) สป.อว (สกอ.เดิม) ตรวจสอบการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายใน วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรผ่านระบบ CHE QA Online และเสนอคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาพิจารณาถ่วงดุลผลการประเมินว่าเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สกอ.

กำหนดก่อนเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาพิจารณาขึ้นทะเบียน TQR และเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อทราบต่อไป

๓) ระยะเวลาในการขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR กำหนดให้ขึ้นทะเบียนฯ ตามรอบระยะเวลาการปรับปรุงของหลักสูตร ทั้งหลักสูตรระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตรตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ คือ ๕ ปี

๔) แนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรที่ขึ้นทะเบียน TQR แล้ว กำหนดให้หลักสูตรดำเนินการดังนี้

- ดำเนินการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อกำกับดูแลให้มีการรักษาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

- จัดส่งข้อมูลผ่านระบบ CHE QA Online เป็นประจำทุกปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

- ข้อมูลพื้นฐาน

- รายงานผลการกำกับมาตรฐาน

- รายงานการประเมินตนเอง (เนื่องจากประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาฯ

ระบุว่า กรณีหลักสูตรใดได้รับการเผยแพร่แล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำกับดูแลให้มีการรักษาคุณภาพให้มีมาตรฐานอยู่เสมอ โดยผลการประเมินคุณภาพภายในต้องมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือเป็นไปตามที่มาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชานั้นกำหนดทุกปีหลังจากได้รับการเผยแพร่ หากต่อมาปรากฏว่าผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาใดไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาถอนการเผยแพร่หลักสูตรนั้น จนกว่าสถาบันอุดมศึกษานั้นจะได้มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

๒. กรณีหลักสูตรที่ได้รับการรับรองตามระบบที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาให้การรับรองแล้ว สามารถขึ้นทะเบียนหลักสูตรดังกล่าวตามระยะเวลาที่ได้รับการรับรองโดยบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Register : TQR) โดยระยะเวลาการรับรองให้เป็นไปตามรอบระยะเวลาที่ระบบนั้นกำหนด โดยแจ้งความประสงค์ขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR มายัง สป.อว (สกอ.เดิม) พร้อมแนบมติสภาสถาบันและหนังสือรับรองจากระบบนั้นๆ ทั้งนี้ ให้สถาบันอุดมศึกษารายงานผลการดำเนินงานด้านการกำกับมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ ๑) พร้อมจัดส่งข้อมูลพื้นฐานผ่านระบบ CHE QA ONLINE เป็นประจำทุกปี

จากขั้นตอนการดำเนินการพิจารณาการให้ความเห็นชอบการขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR ของสภาสถาบันอุดมศึกษา ในส่วนที่ผู้เสนอเป็นผู้ปฏิบัติ มีดังนี้

๑. เจ้าหน้าที่ตรวจสอบเอกสารให้ถูกต้องและครบถ้วน ประกอบด้วย

๑.๑ เอกสารขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR โดยระบุรายชื่อหลักสูตรให้ถูกต้องและครบถ้วน

๑.๒ รายงานการประชุมสภาสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ/รับทราบการขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR

๑.๓ คำสั่งแต่งตั้งกรรมการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อประเมินหลักสูตร TQR

๑.๔ Program Learning Outcomes (PLO) ของหลักสูตรที่ขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR



๑.๕ เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง อาทิ หนังสือรับรองจากองค์กรวิชาชีพ หรือหนังสือรับรองจากระบบประกันคุณภาพอื่นๆ

## ๒. ดำเนินการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแนวปฏิบัติ

๒.๑ ตรวจสอบผลการประเมินตนเองระดับระดับหลักสูตรในระบบ CHE QA ONLINE ของหลักสูตรที่แจ้งความประสงค์ขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR ว่ามีผลการประเมินตนเอง ระดับดีขึ้นไป (๓.๐๑) ต่อเนื่องกัน ๒ ปี

๒.๒ ตรวจสอบคุณสมบัติของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรจากทะเบียนรายชื่อผู้ประเมินคุณภาพภายในสำหรับตรวจประเมินหลักสูตรเพื่อขึ้นทะเบียน TQR โดยมีองค์ประกอบตามที่กำหนดในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ ดังนี้

### ๑. คุณสมบัติของผู้ประเมินคุณภาพภายใน กำหนดไว้ดังนี้

๑.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนอย่างน้อย ๓ คน โดยเกินกว่ากึ่งหนึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันและอย่างน้อยหนึ่งคนต้องมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่ขอรับการประเมิน

๑.๒ ประธานกรรมการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน

๑.๓ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรของแต่ละระดับการศึกษา กำหนดดังนี้

๑) ระดับปริญญาตรี คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาโทขึ้นไปหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป

๒) ระดับปริญญาโท คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาเอกขึ้นไปหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป

๓) ระดับปริญญาเอก คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาเอกขึ้นไปหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ขึ้นไป

๒.๓ Export รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรจากระบบ CHE QA Online และวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพของหลักสูตรผ่านระบบ โดยตรวจสอบตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพ กรณีที่มีผลการประเมินในตัวบ่งชี้ใดๆ ได้คะแนน ๔ และ ๕ ต้องระบุเหตุผลอธิบายให้เห็นเป็นรูปธรรม / แนวปฏิบัติที่ชัดเจน และการตัดสินผลของตัวบ่งชี้เชิงปริมาณ ต้องปรากฏหลักฐานอ้างอิงประกอบการตัดสินผล

๒.๔ วิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรและจัดทำข้อมูลสรุปผลหลักสูตรที่มีผ่านเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีที่หลักสูตรประกอบด้วยหลักสูตรอะไรของสถาบันอุดมศึกษาใดบ้าง และหลักสูตรที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ว่ามีที่หลักสูตรและเหตุผลประกอบสาเหตุที่ไม่ผ่านการพิจารณาขึ้นทะเบียน TQR

๒.๕ จัดทำวาระการประชุมเสนอคณะกรรมการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาพิจารณากลับกรองผลการประเมินว่าเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ สป.อว. (สกอ.เดิม) กำหนดก่อนเสนอคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษาพิจารณาขึ้นทะเบียน TQR และเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อทราบต่อไป

๒.๖ จัดทำรายละเอียดหลักสูตรเพื่อเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQR : Thai Qualifications Register) และเผยแพร่บนเว็บไซต์ของ สป.อว. (สกอ. เดิม)

## ๕. ผลสำเร็จของงาน (เชิงปริมาณ/คุณภาพ)

### ๕.๑ ผลสำเร็จเชิงปริมาณ

จำนวนหลักสูตรที่ผ่านการพิจารณาการให้ความเห็นชอบให้ขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR โดยคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเผยแพร่บนเว็บไซต์ของ สป.อว (สกอ. เดิม)

### ๕.๒ ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ

๑) หลักสูตรมีผลลัพธ์ผู้เรียนที่สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (มคอ.๑) และรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.๒)

๒) สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามหลักสากล

๓) บัณฑิตที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามสาขาวิชาของหลักสูตรและตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๔) สร้างความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาว่าหลักสูตรมีคุณภาพ

## ๖. การนำไปใช้ประโยชน์/ผลกระทบ

๖.๑ เพื่อให้ศึกษานิเทศก์มั่นใจว่าหลักสูตรที่ได้เข้ารับการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน

๖.๒ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖.๓ เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนด

## ๗. ความยุ่งยากและซับซ้อนในการดำเนินการ

๗.๑ กรณีหลักสูตรที่เสนอมาเพื่อพิจารณาขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR ไม่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐาน ฯ และมีประเด็นที่ต้องขอคำวินิจฉัยจากคณะกรรมการ IQA/TQR เพื่อพิจารณาจะต้องจัดทำระเบียบวาระการประชุมเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการขอคำวินิจฉัย ก็ทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินการ

๗.๒ หลักสูตรที่เสนอเข้ามาจำนวนมาก เจ้าหน้าที่ต้องตรวจสอบความถูกต้องผ่านระบบ CHE QA Online และต้อง Export รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ซึ่งพบว่าข้อมูลที่น่าออกจากระบบบางรายการไม่ชัดเจนไม่สามารถนำมาใช้ใช้งานได้

## ๘. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

๘.๑ เจ้าหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์อื่น ๆ เกี่ยวข้อง

๘.๒ สถาบันอุดมศึกษาจัดส่งเอกสารประกอบการพิจารณาหลักสูตร TQR ไม่ถูกต้องและหรือไม่ครบถ้วน

๘.๓ ผู้ประเมินหลักสูตรเพื่อขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR ยังไม่เข้าใจบทบาทหรือขาดประสบการณ์ และไม่เข้าใจเจตนารมณ์ของการประเมินหลักสูตร เพื่อขอขึ้นทะเบียนหลักสูตร TQR

## ๙. ข้อเสนอแนะ

๙.๑ กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ควรจัดให้มีอบรม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรให้ผู้ประเมินอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดทำคู่มือเพื่อเป็นกรอบแนวทางให้กับสถาบันอุดมศึกษาและผู้ประเมินหลักสูตร

๙.๒ ผู้ประเมินต้องเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร (มคอ.๒) ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับสาขา/สาขาวิชา รวมถึงแสวงหาหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามสภาพจริงได้

๙.๓ มีการทำ R๒R ในงาน (Routine to Research) เพื่อเป็นการพัฒนางานประจำ สามารถนำผล การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

#### ๑๐. การเผยแพร่ผลงาน (ถ้ามี)

๑๐.๑ หลักสูตรได้รับการเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ บนเว็บไซต์ของ สป.อว (สกอ.เดิม) จำนวน ๓๗ หลักสูตร

๑๐.๒ หลักสูตรได้รับการเผยแพร่เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๒ บนเว็บไซต์ของ สป.อว (สกอ.เดิม) จำนวน ๓๐ หลักสูตร

#### ๑๑. ผู้มีส่วนร่วมในผลงาน (ถ้ามี)

๑) นางสาวโสธญา คล้ายอุดม	สัดส่วนผลงาน	๘๐
๒) นางสาวปภาวดี โพธิ์ถวิล	สัดส่วนผลงาน	๑๐
๓) นางสาวนพรัตน์ ประสาทเขตการณ์	สัดส่วนผลงาน	๑๐

ขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....โสธญา.....

(นางสาวโสธญา คล้ายอุดม)

ผู้ขอประเมิน

ได้ตรวจสอบแล้วขอรับรองว่าผลงานดังกล่าวข้างต้นถูกต้องตรงกับความเป็นจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....นพรัตน์.....

(นางสาวนพรัตน์ ประสาทเขตการณ์)

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการกลุ่ม

อดีตเคยดำรงตำแหน่ง.....-.....

สังกัด สป.อว

วันที่ ๒๕ / มี.ค. / ๒๕๖๕

ผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (การจัดทำผลงาน)

(ลงชื่อ).....นพรัตน์.....

(นางสาวนพรัตน์ ประสาทเขตการณ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่ม

วันที่ ๒๕ / มี.ค. / ๒๕๖๕

ผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบัน (เหนือขึ้นไป ๑ ระดับ)

(ลงชื่อ).....

(นายวันนี นนท์ศิริ)

ตำแหน่ง ผช.ปอว.รท.ผอ.กคอ.

วันที่ ๒๕ / มีนาคม / ๒๕๖๕

ผู้บังคับบัญชาระดับกองหรือเทียบเท่า

หมายเหตุ - คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาอย่างน้อยสองระดับ คือ ๑. คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล ในช่วงระยะเวลาที่ทำผลงาน (ระดับผู้อำนวยการกลุ่ม /หัวหน้าฝ่าย) และเป็นผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบันที่เหนือขึ้นไปอีกหนึ่งระดับ ๒. คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาระดับกองหรือเทียบเท่า

- คำรับรองจากผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (ระดับผู้อำนวยการกลุ่ม/ หัวหน้าฝ่าย) ให้ลงนาม

กรณีที่ผลงานนั้นเกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาที่ผู้ขอประเมินได้ดำรงตำแหน่งที่หน่วยงานสังกัดอื่นในอดีต ถ้าหากผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแลในอดีตไม่สามารถลงนามรับรองได้ ให้ระบุเหตุผล เช่น ย้าย/โอน ลาออก เกษียณอายุราชการ หรือ ถึงแก่กรรม ฯลฯ

กรณี ผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (การจัดทำผลงาน) และผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบันที่เหนือขึ้นไปอีกหนึ่งระดับเป็นบุคคลคนเดียวกัน ก็ให้ลงนามในคำรับรองของผู้บังคับบัญชาที่กำกับดูแล (การจัดทำผลงาน) และผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบัน เป็นคนเดียวกัน

## แบบการเสนอข้อเสนอแนวคิดการพัฒนาหรือปรับปรุงงาน

๑. เรื่อง การพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาใหม่

### ๒. หลักการและเหตุผล

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔ กำหนดให้สำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นศูนย์กลางการบริหารราชการของกระทรวงที่ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์และแปลงนโยบายของกระทรวง เป็นแผนการปฏิบัติราชการ บริหารจัดการทรัพยากร และบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง อย่างมีประสิทธิภาพและบูรณาการ เพื่อให้การปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงบรรลุเป้าหมาย และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีหน้าที่และอำนาจที่สำคัญประการหนึ่งคือ จัดทำ มาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน การยกระดับคุณภาพการศึกษา ของประเทศ ซึ่งกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นหน่วยงานหนึ่งซึ่งทำหน้าที่ เกี่ยวข้องจัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานการอุดมศึกษา การประกัน คุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงและสถาบันอุดมศึกษา เอกชน โดยให้สถาบันอุดมศึกษารายงานผลตามมาตรฐานการอุดมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Online ซึ่งข้อมูลที่ส่งผ่านระบบดังกล่าวถูกจัดเก็บในรูปแบบของ Microsoft Word, Microsoft Excel และ PDF แต่เมื่อนำข้อมูลออกจากระบบ พบว่าข้อมูลบางรายการไม่ชัดเจนไม่ สามารถนำมาใช้สนับสนุนการทำงานได้อย่างเต็มที่

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลตามมาตรฐาน การอุดมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา มีความถูกต้อง แม่นยำ ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรปรับปรุงพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ อุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาใหม่ ให้ประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหน้าที่ และอำนาจของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อพัฒนา และเชื่อมโยงฐานข้อมูล การอุดมศึกษาและมาตรฐานการอุดมศึกษาและฐานข้อมูลของกระทรวง ให้สามารถใช้ประกอบการนำมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. บทวิเคราะห์/แนวความคิด/ข้อเสนอ และข้อจำกัดที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางแก้ไข

### บทวิเคราะห์

การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อให้การรายงานผลของสถาบันอุดมศึกษาสอดคล้องกับการ ดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินการตามหน้าที่ของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน คือ ๑) ด้านการจัดการเรียนการสอน (๒) ด้านการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม (๓) ด้านการบริการวิชาการ

แก่สังคมและการพัฒนาเชิงพื้นที่ (๔) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมถึงการพัฒนาให้รองรับกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาต่างๆที่สถาบันอุดมศึกษาเลือกใช้ มีความจำเป็นสามารถนำไปช่วยสนับสนุนการทำงานของเจ้าหน้าที่และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องแม่นยำ และครบถ้วน รวมถึงข้อมูลที่จัดเก็บต้องเป็นมาตรฐานเดียวกัน สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและรวดเร็ว และสามารถใช้งานได้เลย

#### แนวความคิด

การดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางในการบริหารการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต้องมีกระบวนการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการเพื่อให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคและแนวทางการพัฒนา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อให้รองรับและสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษาเลือกใช้ เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้งานต่อและมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

#### ข้อเสนอ

๑. ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาใหม่ มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- ๑) สำรวจข้อมูลเบื้องต้น
- ๒) วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ และความสอดคล้อง
- ๓) ออกแบบและพัฒนาระบบ
- ๔) การติดตั้งระบบ
- ๕) การปฏิบัติงานและการให้ความช่วยเหลือ

๒. ระบบฐานข้อมูลควรเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เพื่อตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

๓. การพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาใหม่เป็นการจัดเก็บข้อมูลเพื่อให้การทำงานเป็นระบบและที่มีประสิทธิภาพ

๔. จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการใช้ข้อมูลในการรายงานผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาใหม่

#### ๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้ระบบฐานข้อมูลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาใหม่

๒. เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้บริหาร สถาบันอุดมศึกษา และบุคคลทั่วไปสามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลเพื่อรับข้อมูลข่าวสาร และส่งข้อมูลในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาได้

๓. มีกลไกในการกำกับ ติดตาม ที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ และสามารถตรวจสอบผลการดำเนินการได้

**๕. ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

๑. ระบบฐานข้อมูลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาที่พร้อมใช้ในการค้นหาข้อมูลที่เข้าถึงง่ายและมีความถูกต้อง
๒. รายงานข้อมูลมาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพการศึกษา

(ลงชื่อ)..... **ไสรณา** .....

(นางสาวไสรณา คล้ายอุดม)

ผู้ขอประเมิน

(วันที่) **๒๕** / **พฤ** / **๒๕๖๕**

