



กกอ. กํับการยกระดํับคุณภาพการอุดมศึกษาไทย

โดย ประธาน กกอ.

(รองศาสตราจารย์ คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ)

23 เมษายน 2557



ประเด็นนำเสนอ

1. การลงทุนพัฒนาประเทศผ่าน
สถาบันอุดมศึกษา
2. การปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
3. การประกันคุณภาพการศึกษา และการ
ส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
4. ร่าง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.



5. การติดตาม ตรวจสอบ **การจัดการศึกษา**

นอกสถานที่ตั้งและ**บัณฑิตศึกษา**

6. การส่งเสริมเครือข่ายมหาวิทยาลัย

7. การพัฒนาระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา
ในสถาบันอุดมศึกษา

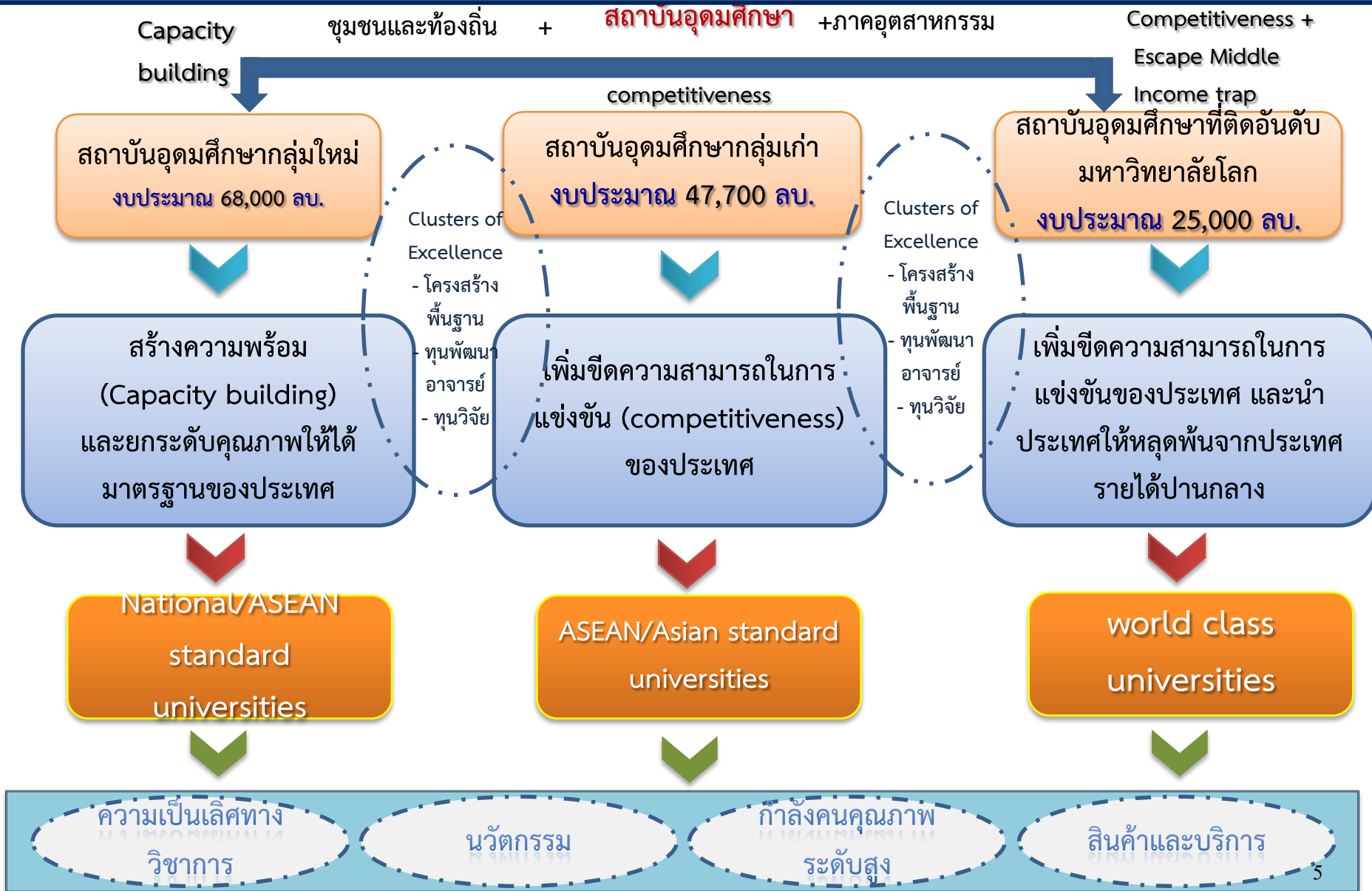
8. การผลิตและพัฒนาครู

1. การลงทุนพัฒนาประเทศ ผ่านสถาบันอุดมศึกษา



1. โครงการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไทยสู่มหาวิทยาลัยระดับโลก
2. โครงการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในอุดมศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก
3. โครงการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษากลุ่มใหม่ให้ได้มาตรฐานการอุดมศึกษาและการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

การลงทุนเพื่อพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา (Mega project 140,000 ล้านบาท)



โครงการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไทยสู่มหาวิทยาลัยระดับโลก

งบประมาณ 25,000 ล้านบาท

วัตถุประสงค์

1. ยกระดับการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยของไทย
2. พัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพในระดับสูงเพื่อเปลี่ยนผ่านสังคมไทยสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้และเพิ่มศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในเชิงสร้างสรรค์
3. ยกระดับทักษะแรงงานและการประกอบธุรกิจที่ใช้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ผลลัพธ์และนวัตกรรมจากงานวิจัย
2. งานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาของประเทศ
3. กำลังคนคุณภาพสูงก่อให้เกิดการจ้างงาน การลงทุนจากทั้งภายในและภายนอกประเทศ
4. การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและหลุดพ้นจากประเทศรายได้ปานกลาง

โครงการพัฒนาศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในอุดมศึกษา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก

งบประมาณ 47,700 ล้านบาท

วัตถุประสงค์

1. พัฒนาบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนทุกระดับ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้เกิดความเข้มแข็งในการนำมหาวิทยาลัยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก
2. พัฒนาระบบการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาบุคลากรของประเทศเพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลก
3. สร้างเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อก่อให้เกิดความเข้มแข็งในการยกระดับสู่มหาวิทยาลัยระดับโลก

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. อาจารย์และบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษามีคุณวุฒิในภาพรวมที่สูงขึ้น ส่งผลให้การศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศมีคุณภาพและมาตรฐานที่ดีขึ้น
2. สถาบันอุดมศึกษาไทยมีขีดความสามารถด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาองค์ความรู้ที่สูงขึ้น สามารถเป็นปัญญาของสังคมและพร้อมในการเข้าเป็นประชาคมอาเซียน
3. สถาบันอุดมศึกษา มีความชัดเจนในการผลิตบัณฑิตและปฏิบัติพันธกิจที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของตน ซึ่งจะส่งผลในภาพรวมต่อการพัฒนานวัตกรรม ภาคการผลิตและการพัฒนาท้องถิ่นชุมชน
4. ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของภูมิภาคในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ และมีเครือข่ายความร่วมมือ
5. สถาบันอุดมศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาระบบการสร้างองค์ความรู้

โครงการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษากลุ่มใหม่ให้ได้มาตรฐาน การอุดมศึกษาและการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

งบประมาณ 68,000 ล้านบาท

วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษากลุ่มใหม่ให้ได้มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ
2. เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษากลุ่มใหม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏ เน้นการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนการผลิตและพัฒนาครู
 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เน้นการพัฒนาเทคนิคและการปฏิบัติ
 - ม.นราธิวาสราชนครินทร์ ม.นครพนม สถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน พิจารณาตามวัตถุประสงค์ของแต่ละมหาวิทยาลัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษามีความเหมาะสมกับแต่ละสาขาวิชา
2. นักศึกษามีทักษะด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
3. นักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏและนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล มีประสบการณ์ในการพัฒนาท้องถิ่นและวิชาชีพครู
4. ผลงานวิชาการได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่นำไปใช้ประโยชน์
5. หลักสูตรได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับพันธกิจมหาวิทยาลัย
6. เกิดความร่วมมือระหว่างท้องถิ่นชุมชนและสถานประกอบการ

2. การปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร



ปัจจุบัน

- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2548
 - ระดับอนุปริญา
 - ระดับปริญาตรี
 - ระดับบัณฑิตศึกษา

รูปแบบเดียวสำหรับสถาบันอุดมศึกษาทุกประเภท



- **เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (ใหม่)**

สกอ. มีการศึกษาวิจัย เพื่อจัดทำข้อเสนอมาตรฐานการอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา เพื่อรองรับการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

1. หลายรูปแบบตามจุดเน้นของสถาบันอุดมศึกษา อาทิ

- สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นด้านวิชาการ (Academic University)
- สถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการปฏิบัติ (Professional University)

เกณฑ์มาตรฐาน จำแนกได้ดังนี้



- (ร่าง) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย
 - หลักสูตรปริญญาตรีเน้นวิชาการ ได้แก่ แบบปกติ และแบบก้าวหน้า (Honors Program)
 - หลักสูตรปริญญาตรีเน้นวิชาชีพ/ด้านเทคนิค/ปฏิบัติการ ได้แก่ แบบปกติ และแบบก้าวหน้า (Honors Program)
- (ร่าง) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วยหลักสูตรเน้นวิชาการ และหลักสูตรเน้นวิชาชีพ



2. ระดับการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรี
- สูงกว่าปริญญาตรี
- หลักสูตรฝึกอบรมและหลักสูตรต่อเนื่อง(2 ปี)



3. จุดเน้น

- หลักสูตรแต่ละกลุ่มมีลักษณะเด่น หรือมีความแตกต่างกัน
- เน้นด้านคุณภาพมากกว่าปริมาณ อาทิ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

วิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติอาจารย์โดยเฉพาะหลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษา การกำหนดสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา
การกำหนดหน่วยกิต เกณฑ์การวัดผล เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
เป็นต้น

- ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละหลักสูตร
 - ได้รับการยอมรับ มีความเท่าเทียมในปริญญาของหลักสูตร
 - มีความรู้ความสามารถที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้จริง



ความร่วมมือภาคการผลิตและสถานประกอบการ (Work Integrated Learning)

เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งใน
เชิงปริมาณและคุณภาพ โดย**กระบวนการสร้างประสบการณ์**
ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม และสนับสนุนการสร้างรายได้
ระหว่างเรียน และสนับสนุน**ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้**
ทันที



- ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษา ให้มากขึ้น หลากหลายรูปแบบ และใกล้ชิดกันมากขึ้น โดยร่วมมือกันตั้งแต่ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร
- เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ ต้องเปิดกว้างให้อาจารย์ไปทำงานในภาคการผลิตได้ และเปิดโอกาสให้คนในภาคการผลิต มาสอนหนังสือในมหาวิทยาลัย
- ส่งเสริมหลักสูตรสหกิจศึกษานานาชาติ

3. การประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริม สถาบันอุดมศึกษาสู่ความเป็นเลิศ



กรอบแนวคิดในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา ทำหน้าที่วางระเบียบหรือออกประกาศกำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา



องค์ประกอบการประกันคุณภาพรอบใหม่

- การผลิตบัณฑิต
- การวิจัย
- การบริการวิชาการ
- การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยบูรณาการเข้าไปในองค์ประกอบด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัยและการบริการวิชาการ
- องค์ประกอบอื่นๆ เพิ่มเติมที่สำคัญและจำเป็น



การประกันคุณภาพการศึกษาจะดำเนินการตั้งแต่

- ระดับหลักสูตร/สาขาวิชาต่างๆ
- ระดับคณะวิชา
- ระดับสถานศึกษา

โดยสถาบันจะมีการประเมินตนเอง และ สกอ.
จะเข้าไปติดตามตรวจสอบคุณภาพทุกสามปี



การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน

1. ตัวบ่งชี้เดิมที่ดำเนินการแล้วได้คะแนนเต็ม จะไม่นำมาใช้เป็นตัวบ่งชี้ในรอบต่อไป
2. เกณฑ์การประเมินสามารถตรวจสอบได้ชัดเจน
3. ไม่นับกระบวนการ ให้เป็นอิสระแก่สถาบันที่จะดำเนินการ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ หากประเมินกระบวนการ จะมีเกณฑ์การประเมินผลผลิต/ผลลัพธ์ในกระบวนการนั้นๆ ด้วย



กรณีที่ไม่ต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

- มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ได้มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนด เช่น ใช้เกณฑ์ EdPEX เป็นเครื่องมือในการบริหารองค์การมาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับคณะ/สถาบัน
- ระดับหลักสูตร ได้รับการรับรองในระดับนานาชาติ เช่น AACSB หรือ AUN QA เป็นต้น
หรือหลักสูตรวิชาชีพที่ได้รับการประเมินเพื่อการรับรองจากสภาวิชาชีพ
- การจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก
 - ระดับสถาบัน World Ranking ไม่ต่ำกว่า 500
 - ระดับกลุ่มสาขาวิชา World Ranking ไม่ต่ำกว่า 200



ความเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ.

กกอ. กำหนดนโยบายให้มีความเชื่อมโยงระหว่างตัวบ่งชี้ของ
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สกอ. และตัวบ่งชี้การประเมิน
คุณภาพภายนอกของ สมศ. โดย

- หากเป็นตัวบ่งชี้ตัวเดียวกัน ขอให้ใช้เหมือนกัน หากไม่สามารถ
ใช้เหมือนกันได้ แต่สามารถเก็บข้อมูลพื้นฐาน ผ่านระบบ CHE QA
Online เพื่อให้ สมศ. ดึงไปประเมินได้ ม/ส จะได้ไม่ต้องทำงานซ้ำซ้อน
- หรือ การดำเนินการในตัวบ่งชี้ของ สกอ. สามารถตอบตัวบ่งชี้
ของ สมศ. ได้ด้วย เป็นต้น



Pre – audit หลักสูตร

ปัจจุบัน สกอ. สอบทานการเปิดดำเนินการหลักสูตรต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษา ว่าดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือไม่

Post Audit หลักสูตร

สกอ. จะทำหน้าที่ประเมินและให้การรับรองหลักสูตรต่างๆ (Program Accreditation) ว่ามีการดำเนินการ (IQA) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ (TQF) โดยบัณฑิตที่ผลิตออกมาจะมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแต่ละสาขาวิชา

4. ร่าง พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.



ปี 2542 มีการปฏิรูปการศึกษา มีการกระจาย
อำนาจการจัดการศึกษาไปยังสถาบันอุดมศึกษา โดย
คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) มีหน้าที่เสนอ
นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่
สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ



ปัญหาที่เกิดขึ้น

- ภาครัฐไม่สามารถกำกับดูแลเชิงนโยบายได้
- คุณภาพการศึกษาต่ำลง (ปัญหาการจัดการศึกษา
นอกสถานที่ตั้ง/ การขายปริญญา/ จ่ายครบจบแน่/
การจ้างทำวิทยานิพนธ์
- ปัญหาการกระจายโอกาส (ระบบการรับนักศึกษา)
- ฯลฯ



แนวทางการแก้ไข

ให้มีกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริม พัฒนา และยกระดับของประเทศให้ก้าวไปสู่ความเป็นเลิศในระดับนานาชาติ และทันกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมโลก และเป็นเครื่องมือกำหนดมาตรการในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ยังขาดเข้มแข็งให้สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา



หลักการสำคัญ

- รับรองความเป็นอิสระ/ ประกันเสรีภาพทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา โดยให้เป็นไปตามกฎหมายจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษา
- ให้มีคณะบุคคลรับผิดชอบการอุดมศึกษา/ Commissioner และทำงานเต็มเวลา
- ใช้การเงินเป็นกลไกในการกำกับนโยบาย และสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และมีมาตรการลงโทษ ในกรณีสถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาไม่ได้ มาตรฐานการอุดมศึกษา



- สร้างให้สภามหาวิทยาลัยเข้มแข็ง/ รับผิดชอบ
- สร้างกลไกการคุ้มครองนักศึกษา/ การกระจายโอกาส/

ความเสมอภาค

- ให้มีระบบข้อมูลอุดมศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย
ที่ถูกต้องแม่นยำ



5. การติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษา นอกสถานที่ตั้งและบัณฑิตศึกษา

1) การตรวจประเมินการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา

กกอ. ได้ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง จึงได้ดำเนินการ ดังนี้

- ดำเนินโครงการตรวจเยี่ยม ปี 2554
- ดำเนินโครงการตรวจประเมิน ปี 2555 – ปัจจุบัน
- กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2551
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2552



แนวทางการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งตามนโยบาย กกอ.

- เหตุผลและความจำเป็นต้องมีความชัดเจน
- ไม่จัดการศึกษาทับซ้อนพื้นที่
- ไม่ควรจัดการศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก



แนวทางการดำเนินงานต่อไป

- ปรับปรุงกฎกระทรวงและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งของสถาบันอุดมศึกษา (อยู่ในขั้นตอนการพิจารณาของกฤษฎีกา)
- จุดเน้น
 - การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งจะต้องได้รับอนุญาตจากรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของ กกอ.
 - ไม่จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งในระดับปริญญาเอก
 - ต้องเป็นไปตามความต้องการกำลังคนของประเทศ เป็นสาขาวิชาที่ขาดแคลน และสถาบันอุดมศึกษามีความเชี่ยวชาญ (พิจารณาจากผลการประเมินคุณภาพ)
 - การอนุญาตให้จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง มีระยะเวลากำหนด

ฯลฯ

สรุปข้อมูลศูนย์การจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งที่อยู่ระหว่างการดำเนินการ

ปีงบประมาณ 2555 - ปัจจุบัน

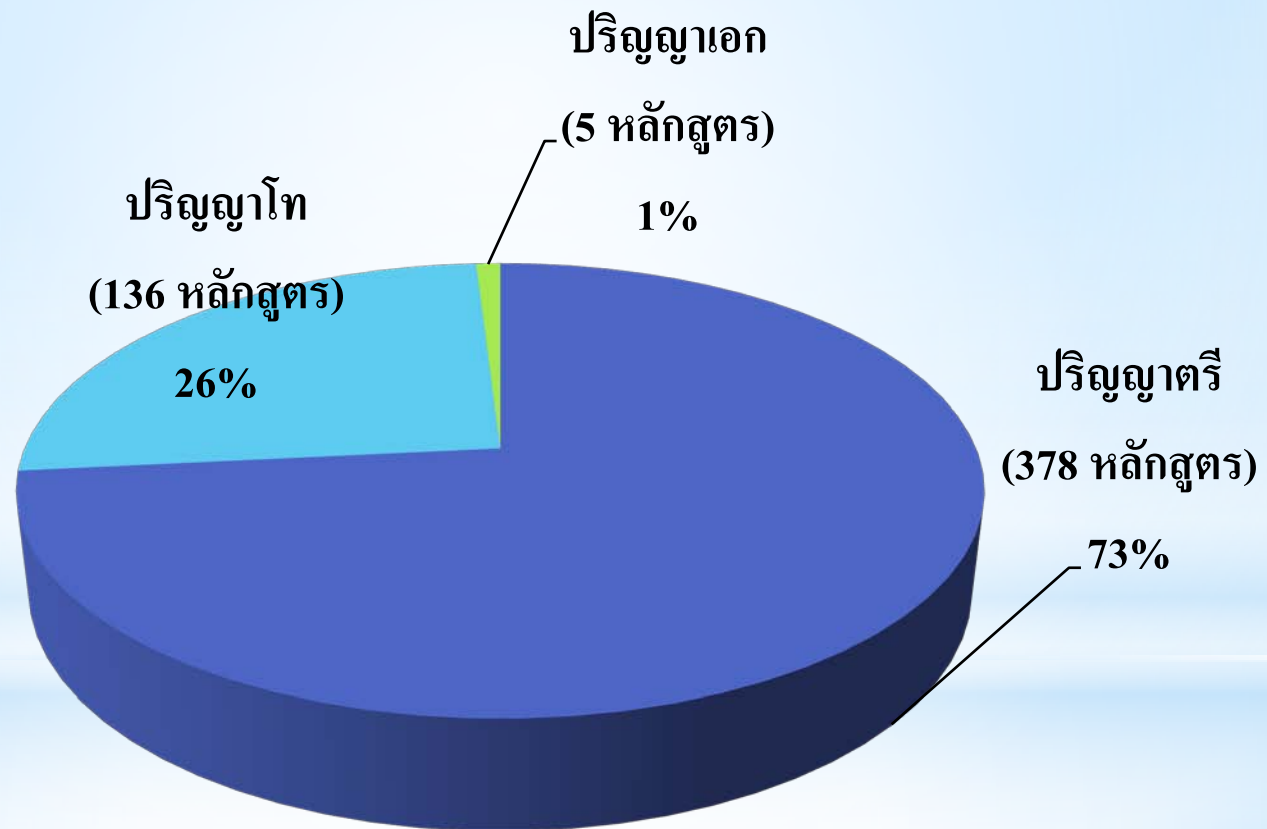


รายการ	สถาบัน	ศูนย์	หลักสูตร/สาขาวิชา
ศูนย์ทั้งหมดที่มีสถานภาพดำเนินการ (เริ่มโครงการตรวจประเมิน : ก.พ. 55)	61	256	661
ศูนย์ทั้งหมดที่มีสถานภาพดำเนินการ (ข้อมูล : มี.ค. 57)	57	197	519
1. ยังไม่ได้ไปตรวจ	7	12	33
2. ตรวจประเมินแล้ว	56	194	486
2.1 ศูนย์ที่ยังไม่สิ้นสุดกระบวนการ (อยู่ระหว่างทักท้วง, ทบทวน, แจ้งผล)	10	22	54
2.2 ศูนย์ที่สิ้นสุดการทักท้วง/ตรวจซ้ำ	53	167	422
ระดับผลการประเมิน			
• ผ่าน	26	43	98
• ต้องปรับปรุง	16	39	80
• ไม่ผ่าน	38	105	244

หมายเหตุ : จำนวนสถาบันและศูนย์นับซ้ำได้

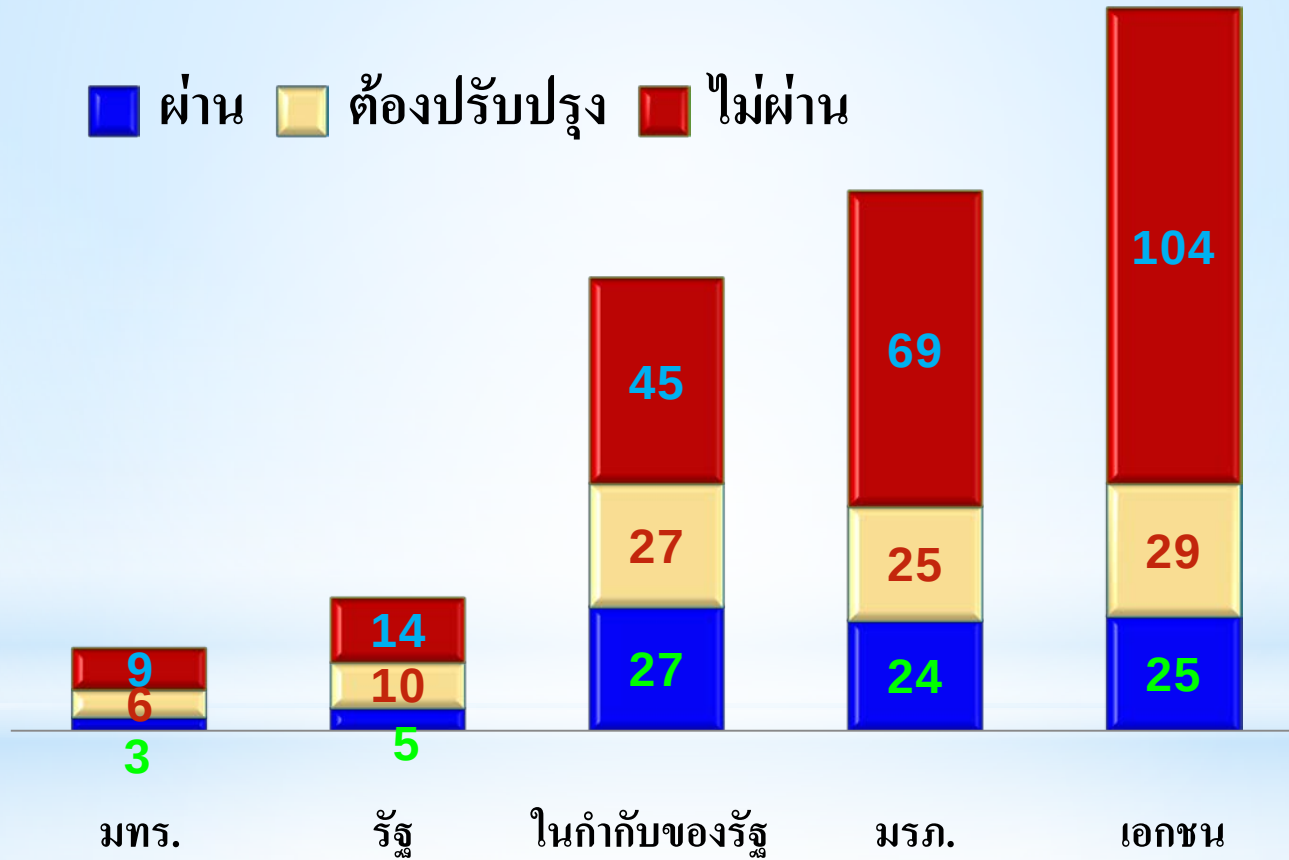


หลักสูตรการจัดการศึกษานอกสถานที่ตั้งจำแนกตามระดับปริญญา (519 หลักสูตร/สาขาวิชา)



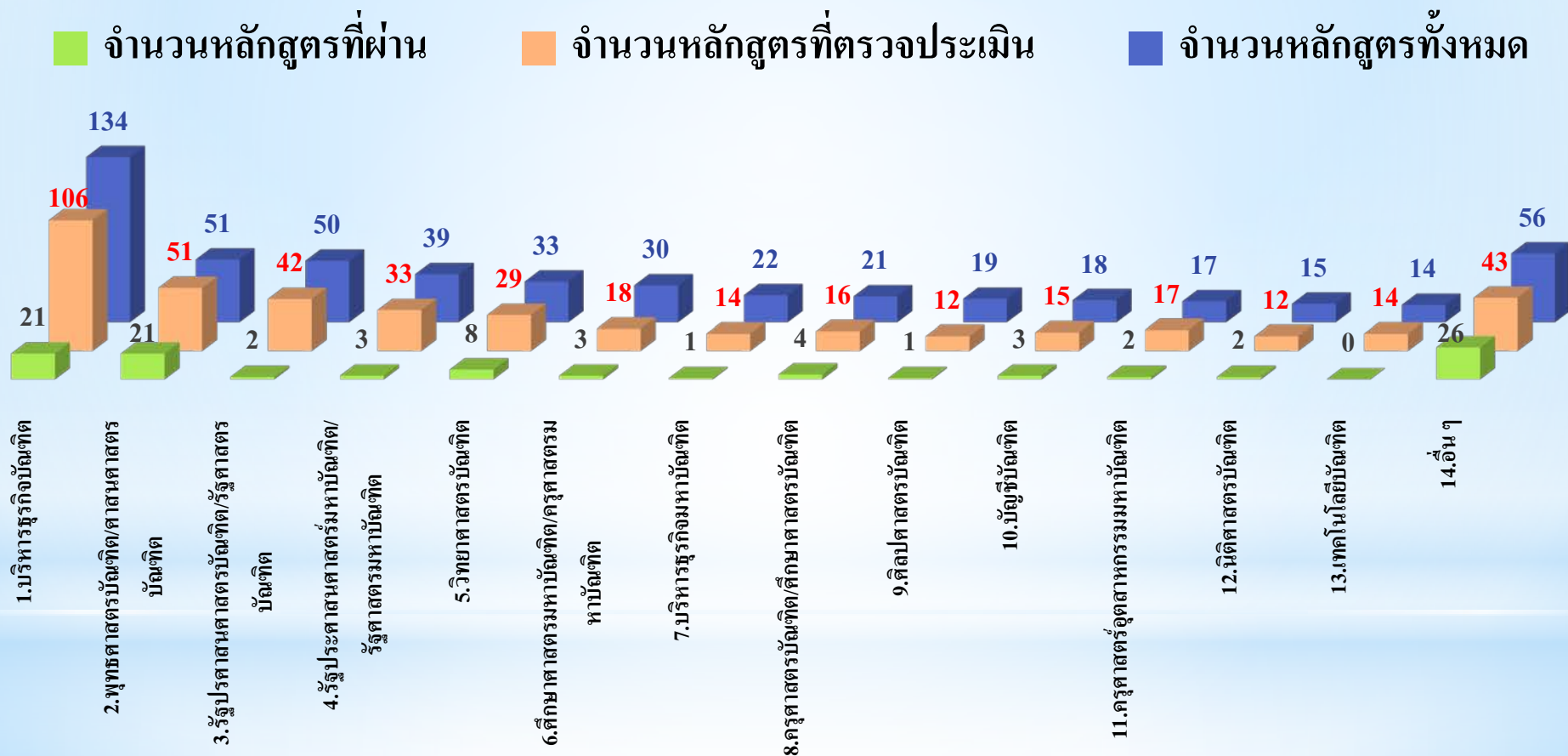


จำนวนหลักสูตรที่มีผลการประเมินที่สิ้นสุดจำแนกตามประเภท ของสถาบันและระดับผลประเมิน





หลักสูตรที่นิยมเปิดสอน ณ ศูนย์นอกสถานที่ตั้ง





2) การกำกับติดตามการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

กกอ. ชุดปัจจุบัน เน้นการติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษา
ในระดับปริญญาเอก

- อยู่ระหว่างการพัฒนาระบบ กลไก และเกณฑ์ในการ
ติดตามการจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก
(ศาสตราจารย์กิตติคุณสมหวัง พิธิยานุวัฒน์)
 - ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการศึกษาระดับปริญญาเอก
- ทุกหลักสูตร** เริ่มภายในปีงบประมาณ 2557

6. การส่งเสริมเครือข่ายมหาวิทยาลัย



แนวคิดและวัตถุประสงค์การสร้างเครือข่าย



เครือข่ายเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา 9 เครือข่าย



(1) เหนือตอนบน
(มช.)

(2) เหนือตอนล่าง
(มน.)

(3) อีสานตอนบน
(มช.)

(4) อีสานตอนล่าง
(มทส.)

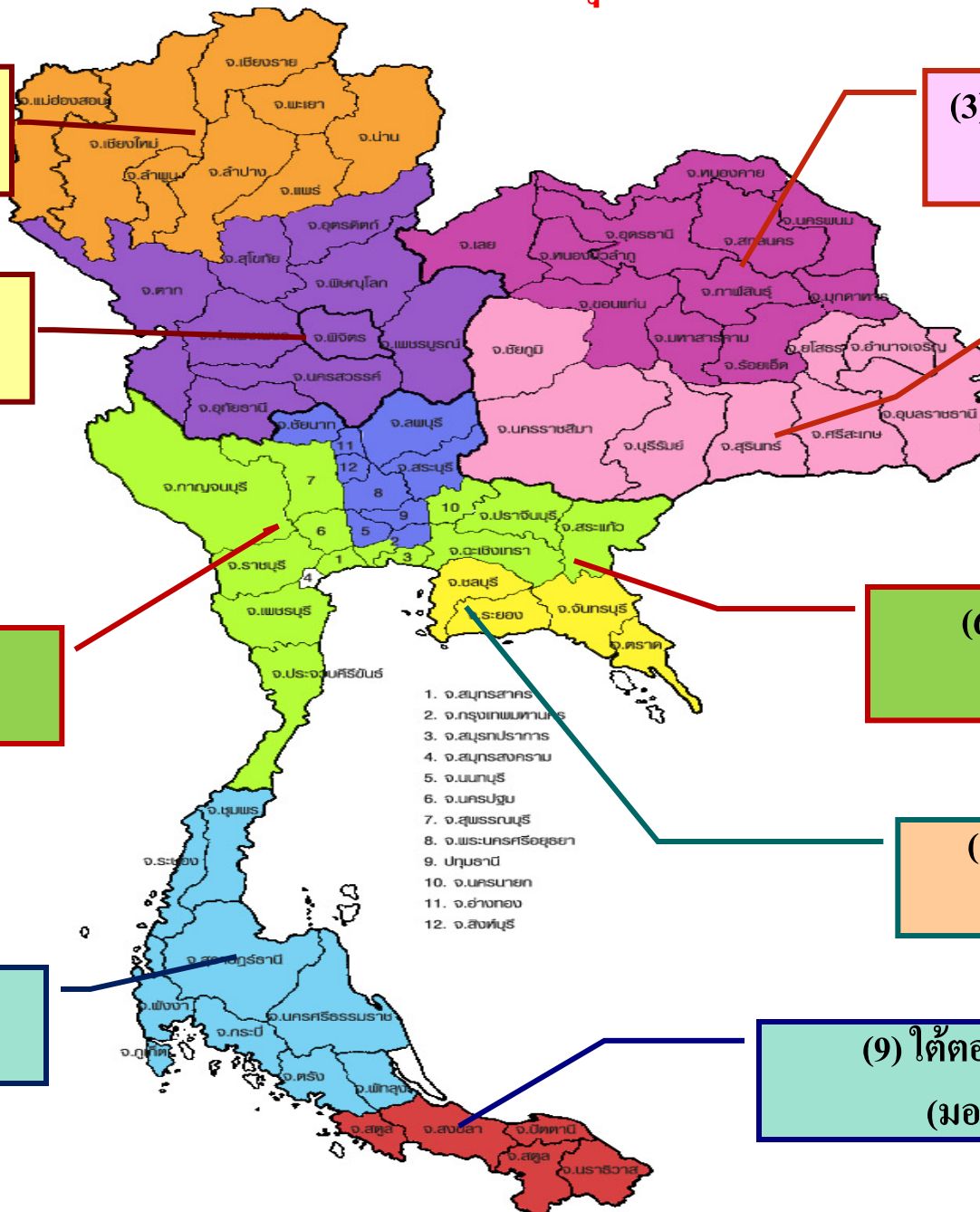
(5) กลางตอนล่าง
(มจร.)

(6) กลางตอนบน
(จพ.)

(7) ตะวันออก
(มบ.)

(8) ใต้ตอนบน
(มวล.)

(9) ใต้ตอนล่าง
(มอ.)



โครงสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาอุดมศึกษา (ในปัจจุบัน)



ระดับ A

คณะกรรมการอำนวยการกลาง (สกอ.)

นโยบาย สนับสนุน กำกับติดตาม



ระดับ B

คณะกรรมการระดับพื้นที่ 9 เครือข่าย (แม่ข่ายเป็นประธาน)

: ถ่ายทอดจาก A ผู้สมาชิก บริหารจัดการ ติดตาม



ระดับ C

คณะกรรมการเชิงประเด็น

: กิจกรรม/โครงการ

- เครือข่ายวิจัย

- เครือข่ายสหกิจศึกษา

- เครือข่ายพัฒนา นศ.

- เครือข่าย UBI

- เครือข่าย QA

- เครือข่าย อพ.สธ.

- เครือข่ายเฉพาะกิจ

7. การพัฒนาระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา



สรุปสถานการณ์และปัญหา

- สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้มีบทบาทโดยตรงในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาที่จะกำหนดรูปแบบการคัดเลือก
- ปัจจุบันการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา มี 2 ระบบ ได้แก่ 1) ระบบกลาง (Admissions) และ 2) ระบบรับตรง/โควต้า ดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษา หรือกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา



- สมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย(สอท.) ดำเนินการ
ทั้งระบบกลางและคัดเลือก ระบบรับตรง ผ่าน Clearinghouse
- ส่งผลกระทบต่อหลายฝ่าย เช่น ปัญหาการวิ่งรอกสอบ
ปัญหาค่าใช้จ่ายของนักเรียนและผู้ปกครอง ปัญหาการละสิทธิ
ปัญหาการทิ้งห้องเรียนไปกวดวิชา ปัญหาการฟื้นฟูสภาพ
นักศึกษา (รีไทร์)



เกิดแนวคิดในการปรับระบบการคัดเลือกนักศึกษา

- ลดภาระการสอบของนักเรียน
- ไม่ลดความสนใจในห้องเรียนของนักเรียน
- เรียบครบตามหลักสูตร
- เป็นระบบที่สามารถคัดเลือกเด็กที่สามารถ

เรียนได้จริงๆ

- การสอบต้องมีความยุติธรรมและเท่าเทียม



แนวนโยบายของ กกอ.

- ปรับปรุงระบบให้มีประสิทธิภาพและเสมอภาค มากขึ้น
- ควรมีระบบ Central Admissions หรือ Network

Admissions ตามกลุ่มสาขาวิชา

- สนับสนุน การทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานต่างๆ
- กำหนดเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำของการรับเข้าเรียนใน

สาขาต่าง ๆ

• ควรมีระบบ Provisional admissions, Bridge Programs, Advanced Placement และระบบ Exit Exams

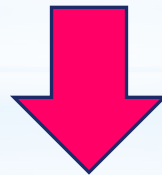
- ส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะสากลด้านภาษา

8. การผลิตและพัฒนาครู



ปัญหาคุณภาพการศึกษา

- คุณภาพนักเรียน ดูได้จากความสามารถในการแข่งขันของนักเรียน เมื่อเทียบกับนักเรียนในระดับสากลอยู่ในอันดับท้าย ๆ โดยดูจากผลคะแนนการประเมินของ PISA
- คุณภาพครู คนเก่งไม่เรียนครู ขาดแคลนครูสายวิทย์/คณิต สอนไม่ตรงกับสาขา
- บัณฑิตครู มีทักษะ สมรรถนะต่ำกว่าที่คาดหวัง



ระบบผลิตครูที่มีศักยภาพและมีความพร้อม
จะเป็นแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าว



หลักสูตรการผลิตครูในปัจจุบัน มีดังนี้

- หลักสูตรการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 5 ปี) เพื่อการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สกอ. ได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TFQ) สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ เน้นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต 5 ด้าน
- หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ป.บัณฑิต) เป็นการรับผู้ที่จบสาขาอื่นมาเรียนต่อวิชาชีพครูอีก 1 ปี
- หลักสูตรปริญญาโททางการศึกษา เช่น โครงการ สกว.



กำลัการผลิตรูของสถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบัน

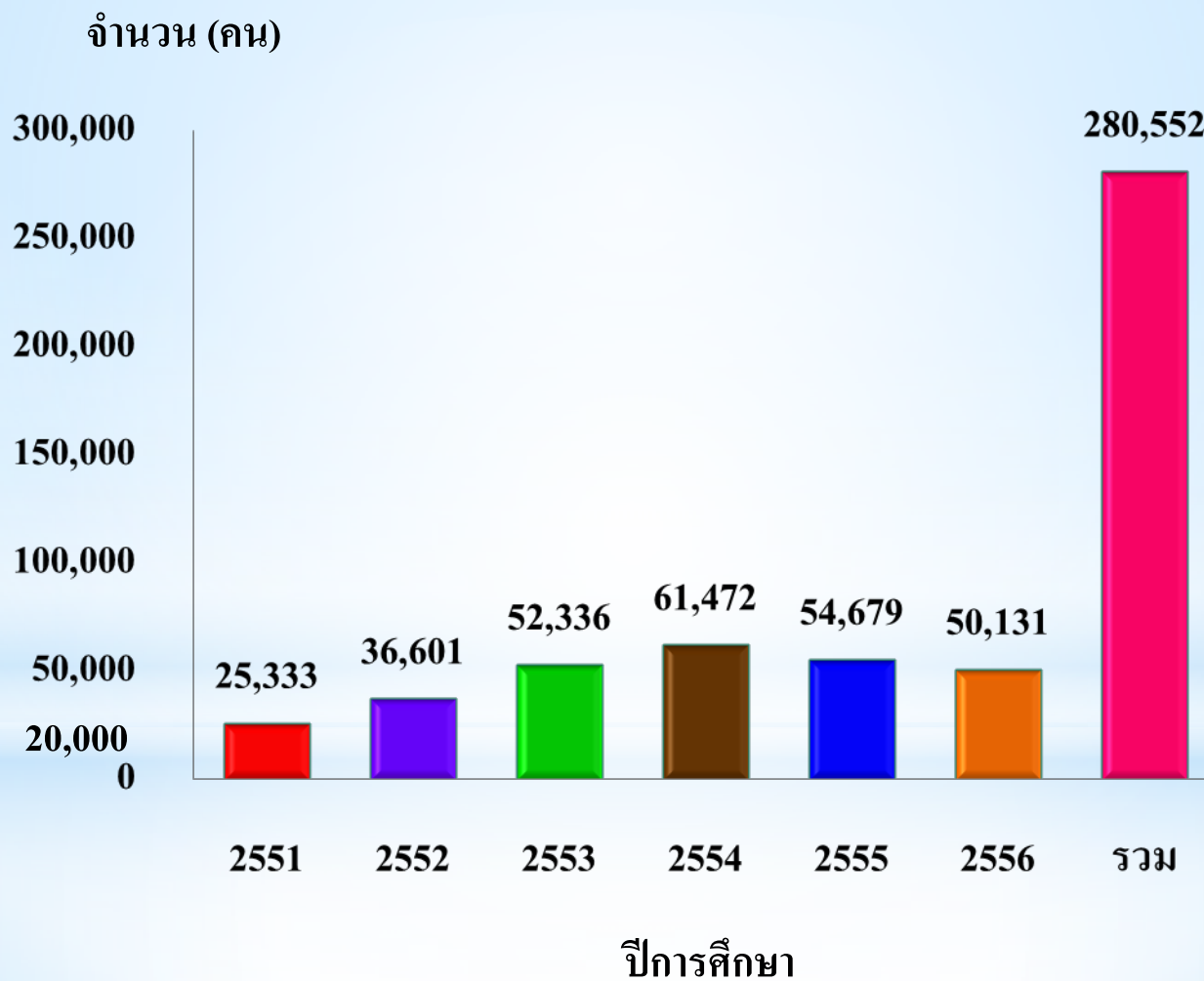
ปัจจุบันมีสถาบันฝ่ายผลิตรู ประมาณ 84 แห่ง แบ่งเป็น

- | | |
|--------------------------------|---------|
| 1) มหาวิทยาลัยรัฐ (เดิม) | 18 แห่ง |
| 2) มหาวิทยาลัยไม่จำกัดรับ | 1 แห่ง |
| 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏ | 40 แห่ง |
| 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล | 12 แห่ง |
| 5) สถาบันการศึกษาเอกชน | 9 แห่ง |
| 6) สถานศึกษานอกสังกัด | 4 แห่ง |

(ส.พลศึกษา, ส.พัฒนศิลป์, ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย,
ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย)

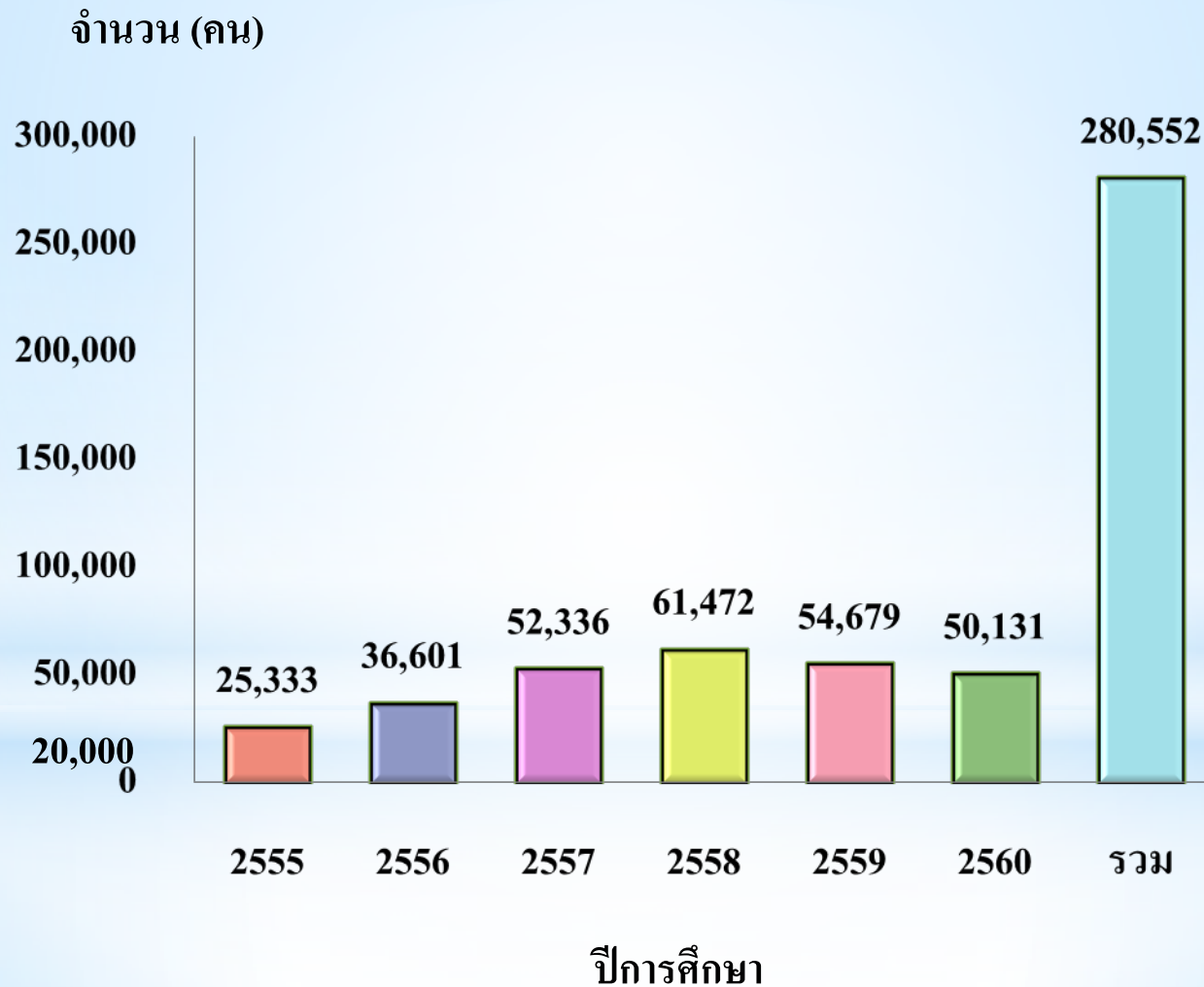


จำนวนการรับเข้านักศึกษา ครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ (ปีการศึกษา 2551-2556)





ประมาณการจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ครุศาสตร์-ศึกษาศาสตร์ (ปีการศึกษา 2551-2556)



Thank you